

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA - 4 ANNI					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; esegue misurazioni (grande-piccolo, lungo-corto, ecc.)</p>	<p>Potenziare l'osservazione e la manipolazione degli oggetti a scopo conoscitivo</p> <p>Associare oggetti e figure per forme</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri dati</p> <p>Confrontare e valutare quantità</p> <p>Identificare le proprietà di alcuni oggetti</p>	<p>Osservare, analizzare e cogliere trasformazioni</p> <p>Smontare</p> <p>Costruire</p> <p>Associare</p>	<p>L'ambiente circostante</p> <p>Le figure e le forme geometriche</p>	<p>Semplici esperimenti scientifici</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Tempo del Cerchio</p> <p>Attività di apprendimento cooperativo</p>

<p>ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	<p>Riesce a collocare alcune azioni quotidiane nel tempo della giornata</p>	<p>Inizia a conoscere e la ciclicità di eventi e azioni</p> <p>Conoscere i momenti della scansione logico-temporale della giornata scolastica, giorno-settimana- mese</p>	<p>Collocare nel tempo le azioni quotidiane</p>	<p>Le routine</p>	<p>Imparare facendo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Brainstorming</p>
	<p>Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p>	<p>Riferisce eventi vissuti e in prossimo divenire</p>	<p>Ordinare fatti e fenomeni</p> <p>Prevedere eventi</p>	<p>Successione temporale prima-dopo</p>	
	<p>Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Cogliere le caratteristiche di alcuni ambienti: la propria abitazione, la scuola, i vari habitat (rurale, montano, marittimo e cittadino)</p> <p>Collocare oggetti in relazione spaziale tra di loro, seguendo consegne verbali</p>	<p>Riferire</p> <p>Rielaborare dati</p> <p>Utilizzare grafici e tabelle.</p>	<p>Caratteristiche del corpo</p> <p>Caratteristiche degli esseri viventi animali e vegetali</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si vive</p>	<p>Elaborazione del vissuto</p>
	<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne sperimenta funzioni ed usi</p>	<p>Avviare all'uso e alla scoperta di macchine e strumenti tecnologici</p>	<p>Scoprire il digitale</p>	<p>Le parti del pc, procedure di accensione-spegnimento degli strumenti multimediali</p>	

	Affina la conoscenza dei numeri ed inizia ad eseguire le prime misurazioni	<p>Avviare alla conoscenza dei numeri da 1 a 10</p> <p>Cominciare ad eseguire operazioni quantitative sugli insiemi: di più - di meno, uguale, maggiore - minore</p>	<p>Contare</p> <p>Conoscere le prime misurazioni</p>	<p>Corrispondenza numero quantità</p> <p>Primi strumenti di misurazione</p>	
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue un percorso sulla base di indicazioni verbali	<p>Cominciare a distinguere le posizioni di oggetti e persone nello spazio</p> <p>Eseguire un percorso</p> <p>Usare termini come avanti/dietro/sopra/sotto</p> <p>Conoscere le relazioni topografiche (davanti-dietro, vicino-lontano, sopra-sotto, in mezzo, al centro, dentro-fuori) in un'immagine data</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta</p>	<p>Esplorare</p> <p>Confrontare</p>	<p>Termini che rappresentano posizioni nello spazio</p> <p>Corrispondenza tra un oggetto e la sua posizione nello spazio</p> <p>Lateralità</p> <p>Concetti topologici</p>	